



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании методического
объединения учителей начальных классов
школы глухих и слабослышащих

Утверждаю

Директор _____ А.П.Стариков

Протокол № _____

от _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета/ курса: «Развитие речи» (предметная область «Русский язык и
литературное чтение»)

класса **4а** (вариант 2.2)

педагогического работника (Ф.И.О.) **Пригаевой Эллы Александровны**

Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Школа - интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2023 – 2024 учебный год

ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ» (курса «Развитие речи») 4 класса (вариант 2.2)

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- **Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);**
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Реестр примерных общеобразовательных программ;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа 2.2, отделение 2 составлена для слабослышащих обучающихся 4 класса и направлена на решение следующих **задач**:

- формирование и обогащение словаря;
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи;
- развитие речи, остаточного слуха, мыслительной деятельности.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса – накопление словаря и овладение навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Обогащение словаря.
2. Развитие связной речи.
3. Повторение изученного материала.

Учитывая речевое недоразвитие и сниженный слух учащихся, уроки по развитию речи в школе для слабослышащих отличаются коррекционной направленностью и обеспечивают формирование речевых навыков, развитие слухового восприятия.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.).

Основное содержание учебного курса

В 4 классе - 68 часа (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие связной речи

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная

Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
2. Урок рефлексии.
3. Урок систематизации знаний.
4. Урок развивающего контроля.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется (в виде текущего и итогового контроля) в следующих формах: изложение по готовому плану, составление рассказов описательного и повествовательного характера, сочинение по картинкам и по готовому плану.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Владение умением проверять написанное.
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Формировать умения устно составлять 8 -10 предложений и записывать (4 - 6) предложений на определенную тему.
8. Формировать умения и навыки самостоятельно делать устное и письменное сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.
9. Писать изложение текста (50 - 60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.
10. Вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

11. Понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения; с прямой речью; сложные предложения с придаточными причины, цели, времени, места.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач

Выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,
- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

4 класс

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-знакомиться с жанрами объявления, письма;
 -строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Ученик получит возможность научиться:

-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; - сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Место учебного предмета в учебном плане

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	16	17
2 четверть	16	16
3 четверть	20	20
4 четверть	15	14
Итого:	68 часов	67 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов
Попрощаемся с теплым летом	9 ч
Без труда ничего не дается	6 ч
Осень пришла	8 ч
Школьная жизнь	7 ч
Вот пришли морозы	6 ч
Кем быть	4 ч
Подарок маме	2 ч
Весна, весна на улице	5 ч

Мы любим музеи, театры и кино	6 ч
Животные - наши друзья	7 ч
Скоро летние каникулы	7 ч

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

4 КЛАСС

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
я, е, ё, ю	дифференциация	пи-пы окочания ого-его	дифференциация
ы-и сочетания жи ши ци	дифференциация	пе-пэ звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
п-т-к	дифференциация	ап-ап логическое ударение	дифференциация
в-ф \ речевое дыхание	дифференциация	пя-па звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ф-в темп речи	дифференциация	пё-по темп речи	дифференциация
м-п-б паузы во фразах	дифференциация	пю-пу паузы во фразах	дифференциация
		л-ль интонация	дифференциация
		р-рь	дифференциация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
л-н темп речи	дифференциация	г-к окончания ого-его	дифференциация
з-с речевое дыхание	дифференциация	б-п, звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ж-ш звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	д-т непроизносимые согласные	дифференциация
ш-с темп речи	дифференциация	г-к окончания ого-его	дифференциация
ж-з звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	б-бь интонация	дифференциация
с-ц сочетания тся, ться	дифференциация	б-дь работа над темпом	дифференциация

		речи	
ч интонация	автоматизация	б-кь логическое ударение	дифференциация
ч-ш паузы во фразах	дифференциация	х-хь	дифференциация
щ речевое дыхание	автоматизация		
щ-ш интонация	дифференциация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

Я написал письмо другу.

Мне понравился (не) ответ моего товарища.

После дождя опять выглянуло яркое солнце.

Я затрудняюсь выразить свою мысль, помогите мне, пожалуйста.

Я порекомендую ребятам взять в библиотеке и почитать...

Летом я буду отдыхать. Осенью я расскажу о своём летнем увлечении.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	«Русский язык: Развитие речи. Грамматика» ученик для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 2-х частях	Зикеева А.Г. М.: Владос, 2023

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1	Наглядно-дидактические пособия: Посуда, семья, животные, птицы, мебель.	
2	Обучающие карточки по темам.	

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmx9kokzkn63656630
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации	http://rusedu.org/public/

Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
Электронное приложение к учебнику	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995
Я класс	https://www.yaklass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
І четверть (17 ч.)				
Прощаемся с теплым летом (9 ч.)				
1	День Знаний.	1	1.09	
2	Составление устного рассказа о летних каникулах по вопросному плану	1	6.09	https://m.edsoo.ru
3	Сочинение «Мои летние каникулы»	1	8.09	https://m.edsoo.ru
4	«Летний урожай». Дополнение предложений. Составление устного рассказа по серии картинок (Вишневская стр.8)	1	13.09	
5	Составление рассказа по картинке (Вишневская стр.9)	1	15.09	
6	«Погода летом» Составление плана сюжетного рассказа в форме повествовательных предложений. (Вишневская стр.13)	1	20.09	
7	Подготовка к контрольной работе.	1	22.09	
8	Контрольная работа. Написание сочинения о летних каникулах по вопросному плану.	1	27.09	
9	Работа над ошибками.	1	29.09	
Осень пришла (2 ч.)				
10 11	Описание репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	2	4.10 6.10	
Без труда ничего не дается (6 ч)				

12	«В поле». Подбор предложений к картинкам. Составление рассказа по картинкам. (Вишневская стр.15)	1	11.10	
13	Подготовка к контрольной работе.	1	13.10	
14	Контрольная работа за 1 четверть. Изложение	1	18.10	
15	Работа над ошибками в контрольной работе за 1 четверть Составление рассказа «Хлебный колос» (Вишневская стр.8)	1	20.10	
16	Написание сочинения «В саду» (Вишневская стр.20)	1	24.10	
17	Написание сочинения «В саду» (Вишневская стр.20)	1	27.10	
	II четверть (16 ч.)			
	Осень пришла (6 ч.)			
18	Приметы осени. Составление рассказа на основе наблюдений за природой	1	8.11	
19	Написание сочинения «Осень пришла» (Вишневская стр.25)	1	10.11	
20	Написание сочинения «Осень пришла» (Вишневская стр.25)	1	15.11	
21	Изложение «Елочка» (Канакина В.П., 3 кл. упр.88, стр. 52)	2	17.11	
22			22.11	
23	Работа над ошибками в изложении «Елочка»	1	24.11	
	Школьная жизнь (7 ч)			
24	Составление устных рассказов по рисункам «Нерадивый ученик», «Примерный ученик» (Вишневская стр.32-33)	1	29.11	
25	Написание короткого письма о своих делах (Вишневская стр.35-36)	1	1.12	
26	Изложение текста повествовательного характера «Случай с кошельком» (Вишневская стр.38-39)	1	6.12	
27	Составление рассказа по серии картинок «Детская площадка»	1	8.12	

28	(Вишневская стр.40) Подготовка к контрольной работе.	1	13.12	
29	Контрольная работа за II четверть. Изложение «Пичугин мост»	1	15.12	
30	Работа над ошибками в изложении «Пичугин мост»	1	20.12	
	Мы любим музеи, театры и кино (6 ч)			
31	Составление текста по картинке «Первый снег» (Канакина В.П.,3 кл. упр.212, стр. 113)	1	22.12	
32	Составление текста по картинке «Первый снег» (Канакина В.П.,3 кл. упр.212, стр. 113)	1	26.12	
33	Работа над ошибками в сочинении по картинке «Первый снег»	1	29.12	
	III четверть (20 ч.)			
34	Описание картины Васнецова «Снегурочка» (Канакина В.П.,3 кл. упр.238, стр. 123)	1	10.01	
35	Описание картины Васнецова «Снегурочка» (Канакина В.П.,3 кл. упр.238, стр. 123)	1	12.01	
36	Работа над ошибками в сочинении- описании «Снегурочка».	1	17.01	
	Вот пришли морозы (6 ч)			
37	«Природа зимой». Составление рассказа на основе наблюдений за природой. Вишневская стр.59)	1	19.01	
38	Составление плана в форме повествовательных предложений. Пересказ. (Вишневская стр.64)	1	24.01	
39	Изложение текста повествовательного характера «Зима злится». (Вишневская стр.64)	1	26.01	
40	Устное описание картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (Канакина В.П.,3 кл., 2-я ч., упр.108, стр. 62)	1	31.01	
41	Написание обучающего изложения «Синичка»	2	02.02	

42	(Канакина В.П.,3 кл., 2-я ч., упр.38, стр. 24)		07.02	
	Кем быть? (4 ч)			
43	«Кем быть?» Составление рассказа по вопросному плану	2	09.02	
44	(Вишневская стр.54)		14.02	
45	Сочинение – рассуждение «Кем я хочу стать» (Канакина В.П.,3 кл., 2-я ч., упр.169, стр. 100)	1	16.02	
46	Работа над ошибками в сочинении- рассуждении «Кем хочу стать».	1	21.02	
	Подарок маме (2 ч)			
47	Составление и написание рассказа описательного характера «Моя мама» (Вишневская стр.111)	1	28.02	
48	Устное составление рассказа по серии картинок «Мамин помощник» (Вишневская стр.112-113)	1	1.03	
	Весна, весна на улице (5 ч)			
49	Подготовка к изложению «Идет весна» (Вишневская стр.121)	1	6.03	
50	Контрольная работа за III четверть. Изложение «Идет весна» (Вишневская стр.121)	1	13.03	
51	Работа над ошибками в изложении «Идет весна»	1	15.03	
52	Рассказ по серии картинок «Зонт». (Канакина В.П.,3 кл., 2-я ч., упр.180, стр. 105)	2	20.03	
53			22.03	
	IV четверть (14 ч.)			
	Животные - наши друзья (7 ч)			
54	Сказка в стихах «Чудак Судак» Б.Заходер. Чтение. Ответы на вопросы. Выполнение рисунков к сказке.	1	3.04	
55	Устное составление сказки «Находчивые лягушки» по серии картинок	1	5.04	
56	Описание собаки. Рассказа описательно - повествовательного характера. (Канакина В.П.,3 кл., 2-я ч., упр.142, стр. 81)	1	10.04	

57	Изложение «Что за зверь?»	1	12.04	
58	Сочинение по данному началу «Шарик заболел» Составление плана. Составление предложений.	1	17.04	
59	Контрольная работа. Написание сочинения по данному началу «Шарик заболел»	1	19.04	
60	Работа над ошибками «Шарик заболел»	1	24.04	
	Скоро летние каникулы (7 ч)			
61	Составление рассказа о летних каникулах. Подбор выражений, близких по смыслу (Вишневская стр.192)	1	26.04	
62	Составление письменного рассказа «Скоро летние каникулы» (Вишневская стр.192-193)	1	3.05	
63	Составление устного рассказа «Чему я научусь летом?» (Вишневская стр.193-194)	1	8.05	
64	Административная контрольная работа. Изложение.	1	15.05	
65	Работа над ошибками в административной контрольной работе.	1	17.05	
66	Составление рассказа «Игра в прятки» (Вишневская стр.194)	1	22.05	
67	Итоговый урок за год.	1	24.05	

